

ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА ОТЦОВ «РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА»

Психологическое просвещение родителей



О. В. Царева,
учитель русского языка
и литературы высшей
квалификационной
категории СШ № 1
г. Скиделя им. В. Г. Пешко

Недостаток жизненного опыта, социальная незрелость, экономические трудности в семье, желание самоутвердиться и занять в группе и в социуме место, соответствующее возрастным амбициям, юношеский максимализм зачастую рождают у подростка желание проявить себя как личность, которая занимает особое место в мире. И если к этому желанию прибавляется внимание радикальной группы и агрессивная интернет-пропаганда, то такой симбиоз может трансформироваться в опасные для общества действия – экстремизм.

Предлагаем вашему вниманию заседание «Роль семьи в профилактике экстремизма» в школьном клубе отцов «Мудрый папа».

Цель: актуализация родительской ответственности за формирование гражданской позиции своего ребенка.

Задачи:

- расширить представления отцов учащихся о таком явлении, как экстремизм и опасности участия в нем подростков;
- способствовать формированию у участников стремления воспитывать своих детей в духе толерантности к окружающему миру.

Целевая аудитория: отцы учащихся 8–9 классов.

Оборудование: ПК, проектор, памятки (доступны через QR-код).

Подготовительная работа: проведение анонимного анкетирования «Экстремизм твоими глазами» среди учащихся 8–9 классов (анкеты доступны через QR-код), разработка презентации, памяток для родителей.

Ход заседания

I. Вступительная часть

Ведущий приветствует участников, предлагает рассмотреть иллюстрации к слову «экстремизм» (доступны через QR-код) и сформулировать, о чем пойдет речь на сегодняшнем заседании. Участники высказывают свои мнения.

II. Основная часть

Ведущий. Все высказывания можно обобщить одним словом – «экстремизм». «Экстремизм – это пристрастие к крайностям. Экстремизм – это одностороннее видение внешнего мира. Экстремизм – это самонадеянная переоценка своего «Я». Экстремизм – это слепота в восприятии реальной обстановки». Эти слова принадлежат известному российскому психологу П. Д. Ковалеву. И сегодня мы поговорим о роли семьи в профилактике экстремизма.

Ведущий предлагает участникам разделить на рабочие группы. Для этого каждый получает карточку с написанным на ней словом или словосочетанием из конкретной пословицы. Собрав все пословицы, представители от каждой группы зачитывают их вслух.

Вариант пословиц: «Жизнь дана на добрые дела»; «Что край, то и обычай, что народ, то и вера»; «Не везде сила – где умение, а где терпение»; «Всякую трудность терпением одолеешь».

Ведущий предлагает определить идею, которая объединяет эти пословицы, и тему заседания клуба отцов. (Все пословицы говорят о терпении и доброте, которые так важны для соблюдения мира среди людей, для профилактики конфликтных ситуаций в обществе.)

Ведущий просит участников высказать свои мнения относительно актуальности выбранной для обсуждения темы экстремизма в молодежной среде, а также назвать 5 слов – ассоциаций к слову «экстремизм».

Участники выполняют задание.

Ведущий предлагает участникам прослушать притчу.

Притча о двух волках

Однажды старый индеец поведал своему внуку, что в каждом человеке живут два волка. Один – это зависть, жестокость, злоба. Другой – любовь, доброта, отзывчивость. Маленький индеец долго

думал над словами, а потом спросил: «А какой волк в конце-концов побеждает?» Старый индеец улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Организуется обсуждение, в ходе которого мастер подводит участников к выводу о связи идеи притчи с понятием «экстремизм».

□ Обсуждение результатов анкетирования учащихся

Ведущий. Основная группа риска подверженности экстремистской пропаганде – молодежь, подростки. Готовясь к сегодняшней встрече, мы провели среди ваших детей анонимное анкетирование и сейчас предлагаем познакомиться с его результатами. (Анкета доступна через QR-код.)



Организуется обсуждение результатов анкетирования.

□ Мозговой штурм

Ведущий предлагает участникам ознакомиться с тематическим текстом.

Экстремизм и экстремисты

В переводе с латинского языка слово «экстремизм» означает «крайний». Сегодня экстремизмом называют приверженность людей к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Действия экстремистов направлены и против институтов государства, и против личной безопасности каждого. Экстремисты не слушают и не слышат того, что противоречит их взглядам, не идут на диалог. Наиболее агрессивные начинают вербовать сообщников. Люди думающие, взрослые, с собственной системой гуманитарных и гражданских ценностей легко уклоняются от подобных предложений. Совсем другое дело – подростки. Ведь экстремисты в том же интернете романтизируют свой активный протест. И подростки, которым настроение бунтарства свойственно в силу возраста, поддаются на провокационные предложения и включаются в антиобщественную деятельность, совершают противоправные поступки. Социальная и материальная незащищенность, максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, зависимость от чужого мнения – основные причины распространения радикальных идей в молодежной среде. Наиболее опасный возраст в смысле вовлечения в экстремистскую активность – от 14 до 22 лет. За осуществление экстремистской деятельности граждане Республики Беларусь несут административную, уголовную и гражданско-правовую ответственность.

Ведущий предлагает участникам сформулировать, по каким признакам родители подростка могут определить, что их сын или дочь начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии.

Организуется мозговой штурм, в ходе которого члены каждой группы вырабатывают списки

признаков причастности к подростковому экстремизму. Ведущий составляет общий перечень.

Вариант общего перечня

- ✓ Манера поведения подростка становится более резкой и грубой.
- ✓ Речь наполняется ненормативной либо жаргонной лексикой.
- ✓ Внешний вид меняется в соответствии с правилами определенной субкультуры.
- ✓ На компьютере сохраняются ссылки или файлы с текстами, роликами, изображениями экстремистского содержания.
- ✓ В комнате подростка появляется непонятная символика, предметы, которые могут быть использованы как оружие, литература экстремистского содержания.
- ✓ Подросток высказывает крайние суждения с признаками нетерпимости.

□ Стратегии взаимодействия

Ведущий. Как же следует поступать родителям, обнаружившим, что их сын или дочь попали под влияние экстремистских формирований?

Участники высказывают свои соображения. Ведущий предлагает им выполнить задание, в основу которого легли рекомендации специалистов, изучавших эту проблему: отметить в списке перечисленных стратегий правильные и неправильные утверждения.

Организуется обсуждение, в ходе которого выступающие аргументируют свой выбор.

- ✓ Смело и честно высказать свою позицию отрицания взглядов сына/дочери. *(Неправильно. Такая позиция точно толкнется на протест подростка.)*
- ✓ Начать больше времени проводить с сыном/дочерью *(Правильно. Тем самым можно сократить общение подростка с людьми, оказывающими на него негативное влияние.)*
- ✓ Отказаться от вовлечения посторонних людей (педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога) в ваши семейные проблемы. *(Неправильно. Люди, обладающие определенной профессиональной подготовкой, помогут взять на вооружение научно обоснованные и проверенные практикой способы действия в подобной ситуации.)*
- ✓ Начать «контрпропаганду». *(Правильно. Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет стараться стать хорошим специалистом в полезной для общества области, заслужит авторитет у людей и обретет таким образом возможность позитивно влиять на окружающую действительность.)*

- ✓ Не осуждать увлечение подростка. (Неправильно. Важно, чтобы родители прямо и откровенно высказали свое неприятие экстремизма, но сделали это в спокойной аргументированной форме.)
- ✓ Выяснить в процессе доверительного разговора причину экстремистского настроения сына/дочери, аккуратно обсудить, «зачем ему/ей это нужно». (Правильно. Следует побуждать подростка к критическому осмыслению своих действий, расширять кругозор взрослеющего человека.)

□ Обсуждение ситуаций

Ведущий предлагает участникам разделиться на 3 группы, раздает карточки. Задача участников – обдумать гипотетические действия подростка и его родителей в описанной ситуации и презентовать их всей аудитории.

Вариант ситуаций для анализа

1. Саша любит рок-музыку. Недавно он проколол себе ухо, потому что многие рок-звезды носят серьги. Когда парень пришел в школу, одноклассники стали смеяться над ним. Один мальчик даже выкрикнул: «Ты не мужчина!» Саша очень разозлился.

2. Лена пришла в школу в новом платье. Подруги спросили, где она купила обновку. Девочка ответила, что ее мама увидела это платье в секонд-хэнде. «Значит, ты бедная!» – заключили одноклассницы. У Лены подступили слезы к глазам от досады...

3. Армен недавно переехал с родителями в другой город. По-русски он говорит с акцентом. После школы ребята окружили новенького и стали передразнивать его. Сначала Армен испугался, а потом решил отомстить обидчикам.

□ Афиширование

Представитель от каждой группы сообщает аудитории совместно выработанный способ разрешения конфликтной ситуации. Организуется обсуждение.

Ведущий. Экстремизм бывает политическим, религиозным, национальным, экономическим, идеологическим (расизм, нацизм), информационным. В основе каждого вида лежит нетерпимость – к чужим взглядам, общественному статусу, происхождению, ценностям, внешнему виду и т.д.

III. Заключительная часть

Ведущий благодарит участников за активность и предлагает выполнить задание, чтобы определить, насколько эффективным был разговор.

Задание. Подберите ключевое слово, пропущенное в каждом из следующих высказываний.

- ✓ Если мы хотим, чтобы нас уважали, то мы также должны иметь __ (уважение) к другим людям и уважать человечество вообще. (И. Кант.)
- ✓ Ни один __ (народ) в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими. (Г. Лессинг.)
- ✓ Лучшее, что есть в жизни человека, – это его __ (дружба) с другими людьми (А. Линкольн.)

Участники выполняют задание. Ведущийщается со всеми и вручает отцам учащихся памятки.

Памятка «Как уберечь ребенка от экстремистской пропаганды»

- ✓ **Разговаривайте с ребенком.** Родители должны знать, с кем общается их сын или дочь, как проводит время, что его (ее) волнует. Обсуждайте политическую, социальную, экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобраться в мироустройстве, и экстремистские группировки пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.
- ✓ **Уделяйте должное внимание досугу ребенка.** Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы предоставляют богатые возможности для самореализации и самовыражения подростка, расширяют круг позитивного общения.
- ✓ **Контролируйте информацию, которую получает ребенок.** Обращайте внимание на то, какие передачи смотрит ваш сын или дочь, какие книги читает, какие сайты посещает. Экстремисты активно используют соцсети для пропаганды.
- ✓ **Не запугивайте ребенка, не угрожайте ему, не прибегайте к насилию в процессе воспитания.** Насилие в семье нормализует в сознании взрослеющего человека насилие вообще.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Мигун, Д. А.** Экстремизм в молодежной среде: основные причины и меры по предупреждению: учеб.-метод. пособие / Д. А. Мигун. – Мн.: РИВШ, 2016. – 54 с.
2. **Профилактика вовлечения подростков** в деструктивные организации: пособие / сост. Н. В. Пономаренко. – Мн.: Красико-Принт, 2016. – 96 с.

Каардынатар інтэрактыўнага праекта «Бацькоўскі сход» – Г. Б. Пшонік